

Základní škola a Mateřská škola Hradec 105

Odloučené pracoviště: Hradec 139

Školní rok: 2018-19

Minimální preventivní program mateřské školy

Účinnost od 1.9.2018

Odpovědná osoba: Bc. Květoslava MARTÍNKOVÁ

Obsah

1. Úvod

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

2. Charakteristika školy

2.1 Analýza současného stavu ve škole

2.3 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

3. Závěr

1. Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů, posláním mateřské školy, je připravit děti na reálný život. Kromě samostatnosti sem patří také rizika, která na cestě k dospělosti a v samostatném, svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních, často se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu ve škole či doma.

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí
- drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální závislosti (PC, Tablety, Internet, apod.)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přináší sociálně – patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií, přičemž každá má svá specifika.

Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, které umožní pokračovat a navazovat prevencí sociálně – patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není primárně děti „strašit“, ale především poukazovat na příklady dobré praxe a takovými modely, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně – vzdělávací působnost pedagogů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoliv problému a zaručení absolutní diskretnosti rodiči, který náš požádá o konzultaci, pomoc či radu.

Postupujeme na základě doporučení MŠMT a jejich metodických materiálů, které jsou součástí koncepce prevence sociálně – patologických jevů v MŠ.

Koncepce školy zdůrazňuje orientaci na „učící se organizaci“ a také v problematice prevence sociálně – patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet.

Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání. Tyto kompetence směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. Současně aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Je nutné vést děti již od nejútlejšího věku k samostatnosti a prevenci patologického chování zejména v dětském kolektivu. Vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat.

Realizace aktivit minimální prevence:

Školní vzdělávací program	Psychosociální podmínky
Etická výchova v MŠ	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami
Získávání klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. ➤ Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní

Prevence	➤ Program prevence sociálně – patologických jevů realizovaný ve spolupráci s Městskou policií, Hasičským záchranným sborem a Záchranou službou
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Uplatňován model a motivace k modelům smysluplného využívání volného času dětí
Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí	➤ Povinnosti pedagogických pracovníků, • spolupráce s odborníky

2. Charakteristika školy

Základní informace:

Kapacita školy: 25 dětí

Aktuálně zapsaných: 24 dětí

Věk dětí: 2 roky a 9 měsíců – 7 let

Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny):

- předškolní vzdělávání dětí poskytované podle platných právních předpisů
- zajištění školního stravování pro děti a zaměstnance školy

Název školního vzdělávacího programu: Svět v říši pohádek

Počet tříd: 1

Zřizovatel: OÚ Hradec

2.1 Analýza současného stavu ve škole

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídě učitelkami MŠ
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola prozatím konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila

2.3 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantkou programu primární prevence ve škole je ředitelka školy. Připravuje a realizuje program primární prevence ve škole. Jelikož v minulých letech škola programem primární prevence nepracovala, rodiče se s jeho realizací budou postupně seznamovat.

Garantka spolupracuje s pedagogickým týmem.

Plánovaná spolupráce:

Oblast školství:

- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP)
- pedagogicko - psychologická poradna
- krajský protidrogový koordinátor

Oblast sociálních věcí

- orgán sociálně – právní ochrany dětí

Policie ČR, Městská policie, Záchraná služba

- využití individuálních programů

3. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivní formy sociálního učení, prosociální modely chování. Program musí zásadním způsobem brát zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

V Hradci dne: 1. 9. 2018

Bc. Květoslava Martínková